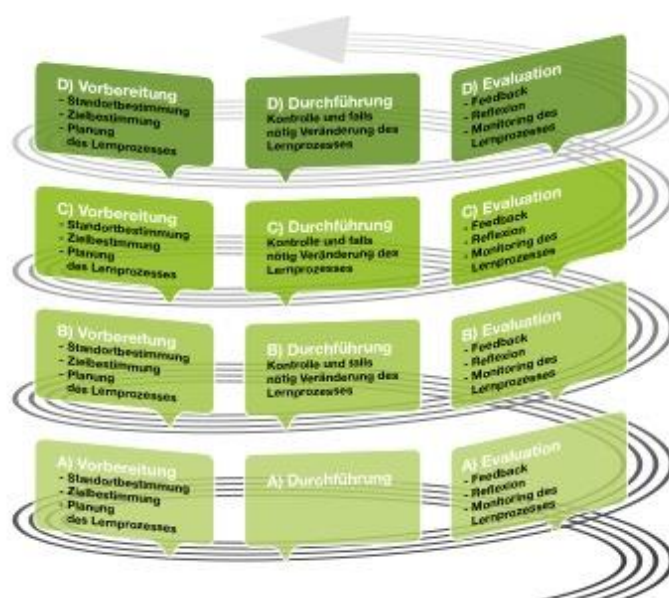


# SOL - Selbstorganisiertes Lernen

## Was ist SOL?

SOL steht für Selbstorganisiertes Lernen. Ziel von SOL ist es, die Schülerinnen und Schüler Schritt für Schritt an eine selbständige Lernstrategie heranzuführen und sie somit optimal auf das Lernen an weiterführenden Schulen vorzubereiten. Die drei Pfeiler von SOL sind die Vorbereitung, die Durchführung und die Evaluation des Lernens. Diese drei Pfeiler bilden die Grundlagen von SOL und wiederholen sich in jeder SOL-Sequenz, im Sinne der sogenannten SOL-Spirale (siehe Grafik)



© BOB BOB BOB

Quelle: Martina Wider; Broschüre „Selbst organisiertes Lernen SOL - Projekt -Selbst organisiertes Lernen (SOL) an gymnasialen Mittelschulen - neue Lehr- und Lernformen-“ der Bildungsdirektion des Kantons Zürich, 2009

## In welchen Klassen findet SOL statt?

Alle Jahrgangsstufen des Kurzzeitgymnasiums kommen bei uns an der Kantonsschule Hottingen in den Genuss von SOL-Einheiten. Mit Ausnahmen des ersten Semesters werden in allen Semestern SOL-Einheiten durchgeführt. Im ersten Semester sollen sich die Schülerinnen und Schüler auf das Bestehen der Probezeit konzentrieren. Damit jede Fachschaft zum Zug kommt, wechseln sich die Fachschaften ab. Die genaue Aufteilung der Fächer auf die einzelnen SOL-Einheiten entnehmen Sie der Tabelle im Anhang.

Die grösste SOL-Einheit findet in der vierten Klasse statt: Die Maturarbeit. Die Schülerinnen und Schüler haben in dieser Arbeit die Möglichkeit ein selbst gewähltes Thema zu bearbeiten. Von der Planung der Arbeitsphasen über das Verfassen der Arbeit bis hin zur kritischen Selbstbeurteilung führen sie alles selbständig durch.

# SOL - Selbstorganisiertes Lernen

---

## Wie leben wir SOL an der Kantonsschule Hottingen?

Bei der Verteilung der Blöcke lag der Fokus auf der SOL-Spirale. Auf das Einrichten spezieller Zeitgefässe haben wir bewusst verzichtet. Die Einführung der SOL-Projekte, das Erreichen von Teilzielen und auch die Auswertung finden im Regelunterricht statt.

Für die eigentliche Arbeit stehen den Schülerinnen und Schülern ausfallende Stunden zur Verfügung (z.B. Ausfälle wegen der Aufnahmeprüfungen, Maturprüfungen, Lehrerweiterbildung). Es steht den Schülerinnen und Schülern jedoch in der Regel frei, wann und wo sie an dem Projekt arbeiten. Verbindlich sind einzig Termine für Zwischenbesprechungen und Abgabetermine.

Die Schule stellt den Schülern die Infrastruktur zur Verfügung, so dass die Schülerinnen und Schüler auch an der Schule arbeiten können, wenn sie das möchten. So stehen den Schülerinnen und Schülern beispielsweise Arbeitsplätze in der Mediothek oder im Korridor, sowie Computerarbeitsplätze in den Computerzimmern zur Verfügung.

## Grundlagen, auf denen die SOL-Organisation der KSH basiert

Alle Fächer beteiligen sich, indem sie eine SOL-Einheit während der vier Jahre übernehmen. Es finden verschiedenste Formen des SOL statt und auch die Auswertung ist entsprechend vielfältig. Bei der Förderung der Kompetenzen haben wir zwei Publikationen berücksichtigt:

- Kyburz-Graber et al. 2009. Überfachliche Kompetenzen durch selbst organisiertes Lernen erwerben (Entwurf)
- Projektleitung HSGYM / SLK. 2009. Überfachliche Kompetenzen - ein Überblick.

Die beiden Publikationen überschneiden sich teilweise; wir haben sie noch um Kompetenzen aus den Bereichen Präsentieren/Referieren, Arbeit mit Diagrammen und Statistiken und ICT erweitert. Die Details dazu entnehmen Sie bitte dem Anhang „Überblick über die Verteilung der SOL- Einheiten auf die gesamte Gymnasialzeit“.

# SOL - Selbstorganisiertes Lernen

## Schuljahr 2014/15

### Herbstsemester 2014/15

Betroffene Klassen	SOL-Auftrag
1. Klasse Gymnasium	Kein Auftrag (Probezeit)
2. Klasse Gymnasium	Englisch
3. Klasse Gymnasium	Geschichte
4. Klasse Gymnasium	Maturarbeit

#### Stundenausfälle, die für SOL genutzt werden können

Grund für den Stundenausfall	Zeit	Dauer
Mündliche Maturprüfungen	Juli (vorheriges Semester)	2 Tage
Lehrerweiterbildung	November	2 Tage

### Frühlingssemester 2015

Betroffene Klassen	SOL-Auftrag
1. Klasse Gymnasium	Französisch
2. Klasse Gymnasium	Geografie
3. Klasse Gymnasium	Biologie
4. Klasse Gymnasium	Wirtschaft und Recht

#### Stundenausfälle, die für SOL genutzt werden können

Grund für den Stundenausfall	Zeit	Dauer
Schriftliche Aufnahmeprüfungen	März	2 Tage
Mündliche Aufnahmeprüfungen	März	1 Tag

# SOL - Selbstorganisiertes Lernen

## Schuljahr 2015/16

### Herbstsemester 2015/16

Betroffene Klassen	SOL-Auftrag
1. Klasse Gymnasium	Kein Auftrag (Probezeit)
2. Klasse Gymnasium	Bildnerisches Gestalten /Musik
3. Klasse Gymnasium	Deutsch
4. Klasse Gymnasium	Maturarbeit

#### Stundenausfälle, die für SOL genutzt werden können

Grund für den Stundenausfall	Zeit	Dauer
Mündliche Maturprüfungen	Juli (vorheriges Semester)	2 Tage
Lehrerweiterbildung	November	1 Tag

### Frühlingssemester 2016

Betroffene Klassen	SOL-Auftrag
1. Klasse Gymnasium	Mathematik
2. Klasse Gymnasium	Chemie
3. Klasse Gymnasium	Physik
4. Klasse Gymnasium	Wirtschaft und Recht

#### Stundenausfälle, die für SOL genutzt werden können

Grund für den Stundenausfall	Zeit	Dauer
Schriftliche Aufnahmeprüfungen	März	2 Tage
Mündliche Aufnahmeprüfungen	März	1 Tag

# SOL - Selbstorganisiertes Lernen

## Kompetenzen

Der folgenden Tabelle können Sie entnehmen, welche Kompetenzen in den SOL-Einheiten der einzelnen Fächer vermittelt werden.

Fach	Kompetenzen
Französisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernprozesse in der Gruppe und individuell planen</li> <li>• Informationen beschaffen</li> <li>• von der Information zur Emotion</li> </ul>
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbständig Stoff erarbeiten</li> <li>• Wissen anwenden</li> <li>• Selbstvertrauen stärken</li> </ul>
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstvertrauen stärken</li> <li>• Informationen beschaffen</li> <li>• Wissen anwenden</li> </ul>
Bildnerisches Gestalten/ Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen beschaffen und transformieren</li> <li>• In der Gruppe arbeiten</li> </ul>
Chemie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planen, durchführen, evaluieren, erarbeiten, verstehen</li> <li>• Transfer</li> </ul>
Geografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>
Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstwahrnehmung</li> <li>• Metakognition und Kognition</li> <li>• Motivation</li> <li>• Sozialkompetenzen</li> </ul>
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentieren und Referieren</li> <li>• Wissen anwenden</li> <li>• Transfer</li> </ul>
Physik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen beschaffen, anwenden und transformieren</li> <li>• Eigene Meinung vertreten in der Gruppe</li> </ul>
Biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planen</li> <li>• Ziele setzen und formulieren</li> <li>• Wissen erarbeiten</li> <li>• Wissen vermitteln</li> <li>• In der Gruppe arbeiten</li> </ul>
Wirtschaft und Recht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele setzen, planen und durchführen</li> <li>• In der Gruppe arbeiten</li> <li>• Evaluation</li> <li>• Wissen reproduzieren, transformieren und anwenden</li> <li>• Lernstrategien anwenden</li> </ul>